Утвърждавам:

Директор:.....

/П. Петрова/

Приет на заседание на педагогическия

Съвет с протокол № 1/15.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

На ДГ”ЗВЕЗДИЦА”с.Стефан Караджа, филиал с.Червенци

Учебна Година 2026/2027г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

IV.ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ

НАПРАВЛЕНИЯ- ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

V.МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В

ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

VI. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

VII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Програмната система е разработена в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Съгласно чл. 70, ал.1 от ЗПУО процесът на образование е подчинен на прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование.

I.КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ "Звездица" с. Стефан Караджа, филиал с. Червенци е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие. Основните принципни положения, които са залегнали при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в програмната система са:

1. Детето- център и субект на педагогическо взаимодействие.

2. Отношението към детето- с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност.

3.Уважение към различните етноси и култури.

4. Детето -различно, уникално и неповторимо.

5. Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

6. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование- полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно- нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

II.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходите за реализиране на програмната система са:

1.Индивидуален- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

2.Личностно- хуманен- приемане на детето като значима личност с уважение и достойнство, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа. Съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект..

3 Диференциран подход – прилага се при планирането и реализирането на педагогическото взаимодействие в разновъзрастовите групи. Образователното съдържание се представя на различни равнища на сложност, съобразени с възрастта, индивидуалните възможности, потребностите, интересите и темпа на развитие на децата. При една и съща тематична насоченост се поставят различни по сложност задачи и се осигурява различна степен на педагогическа подкрепа и самостоятелност.

4. Дейностен- да се осигурява активна позиция на детето чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

5.Ситуационен- да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено- възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

6.Комплексен- всички главни и подпомагащи социално- педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контакт, в среда на положително настроени връстници и възрастни.

7. Креативен- организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването, обучението.

8. Рефлексивен- едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, кооперирание, приемане и зачитане на другите.

9. Експресивен- акцентиран е върху подпомагане на индивидуалната експресивност на детето чрез различни действия.

10. Синергетичен- подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване на качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие в програмната система са :

1.Основна

2.Допълнителна

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическата ситуация осигурява постигането на компетентности, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищното образование в следните образователни направления:

- Български език и литература- Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение;

- Математика- Съдържанието на образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури;

- Околен свят- Съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване,

Културни и национални ценности;

- Изобразително изкуство- Съдържанието на образователното направление е структурирано в три образователни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество;

- Музика- Съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Елементи на музикална изразност, Музика и игра;

- Конструиране и технологии- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материалите, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника;

- Физическа култура- Съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра- Естествено приложна

двигателна дейност, Спортно подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и са свързани с цялостната организация на деня. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми са:

- Творчески занимания по интереси;
- Утринна гимнастика;
- Игри- Сюжетно- ролеви, Дидактични, Подвижни, Строително-конструктивни, Творчески, Музикални и др.;
- Празници, състезания, концерти, развлечения;
- Културно- развлекателни екскурзии- наблюдения на обекти от околната среда, изложби, посещение на театрални постановки;
- Разходки сред природата;
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици; Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет.

При използване формите на педагогическо взаимодействие детския учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта- цялостно развитие на детето.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНОВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В ДГ „Звездица“, с. Стефан Караджа, педагогическото взаимодействие се организира в условията на разновъзрастови групи, съобразно спецификата на детската градина и филиала.

В **основната сграда** са организирани две разновъзрастови групи:

- **Първа разновъзрастова група** – деца от **I и II възрастова група**;
- **Втора разновъзрастова група** – деца от **III и IV възрастова група**.

В филиала на ДГ „Звездица“ в с. Червенци е организирана една разновъзрастова група, включваща деца от I, II и III възрастова група.
Организацията на педагогическото взаимодействие в разновъзрастовите групи се осъществява при спазване на принципите на възрастовата съобразност, индивидуализацията, диференциацията, активността и сътрудничеството.
При планирането и реализирането на педагогическите ситуации се отчитат възрастовите и индивидуалните особености на децата, техните интереси, потребности, способности и темп на развитие.

Диференциация на образователното съдържание

В условията на разновъзрастова група образователното съдържание се планира на обща тематична основа, като се диференцират образователните цели, задачите, дейностите, методите и очакваните резултати в зависимост от възрастта и индивидуалните възможности на децата.
При реализиране на педагогическото взаимодействие се създават условия за надграждане на знанията, уменията и компетентностите, като едно и също съдържание може да бъде представено на различни равнища на сложност.
За децата от по-малката възрастова група се предвиждат дейности за първоначално възприемане и формиране на базисни знания и умения, докато при по-големите деца се поставя акцент върху затвърдяване, разширяване, прилагане, обобщаване и самостоятелно използване на придобитите знания и умения.
За децата от IV възрастова група се осигуряват допълнителни възможности за развитие на компетентности, свързани с готовността за училищно обучение и плавния преход към училищното образование.

Диференциация според организацията на групите

Група	Възрастов състав	Особености на педагогическото взаимодействие
I разновъзрастова група – основна сграда	I и II възрастова група	Общи теми и дейности с диференцирани задачи; преобладава игровият и практическият подход; постепенно увеличаване на самостоятелността.
II разновъзрастова група – основна сграда	III и IV възрастова група	Общи теми и дейности с различна степен на сложност; акцент върху самостоятелното мислене, обобщаването, прилагането на знанията и подготовката за училище.
Разновъзрастова група – филиал с. Червенци	I, II и III възрастова група	Общи тематични дейности с диференцирани задачи на три равнища; различна степен на подкрепа и самостоятелност според възрастта и индивидуалните възможности.

Форми на педагогическо взаимодействие

В зависимост от целите, съдържанието и възрастовия състав на групата се използват:

- общогрупова работа;
- работа в малки групи;
- работа с деца от една възрастова група;
- работа със смесени възрастови екипи;
- индивидуална работа;
- работа по двойки;

- игрови и практически дейности.

Комбинирането на различните форми дава възможност педагогът да съобрази образователното съдържание с възрастовите особености на децата, без да се нарушава целостта на педагогическия процес.

Взаимодействие и взаимно учене

Разновъзрастовият състав на групите се използва като естествен ресурс за развитие на социалните и комуникативните умения на децата.

По-големите деца се насърчават да оказват помощ на по-малките, да споделят знания и опит и да поемат подходящи отговорности. По-малките деца получават възможност да наблюдават, да подражават и да усвояват модели на поведение чрез взаимодействие с по-големите.

Педагогът организира и насочва тези взаимодействия, като гарантира активното участие и подходящата образователна подкрепа за всяко дете.

1.БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември. Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование плюс допълнителни ситуации по образователни направления, според преценката на преподавателите и нуждите на децата. Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

Полина Петрова – директор

Приложение № 1

към Заповед № 6 /21.09.2026 г.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации за I възрастова група

за учебната 2026/2027 година

Общ седмичен брой: 11 + 1 педагогически ситуации

1. Педагогически ситуации съгласно утвърденото седмично разпределение за I възрастова група – **11 ситуации седмично**.

2. Допълнителна педагогическа ситуация по образователно направление **„Български език и литература“ – 1 ситуация седмично**, считано от **01.10.2026 г.**

3. Допълнителната педагогическа ситуация се реализира след провеждане и анализ на входящата диагностика и е насочена към допълнително развитие и усъвършенстване на езиковите компетентности на децата.

4. За реализиране на допълнителната педагогическа ситуация се използват познавателни книжки **„Чуден свят“ – издателство „Просвета“**.

5. Продължителността на педагогическата ситуация е съобразена с нормативно определената продължителност за I възрастова група.

Учители на I възрастова група:

Г. Вълчева .....

Е. Друмева .....

Образователно направление	**Първа група**	**Втора група**	**Трета група**	**Четвърта група**
БЕЛ	**1/+1/**	**2**	**2+1**	**3+1**
Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
Конструиране и технологии	**1**	**1**	**2**	**2**
Физическа култура	**3**	**3**	**3**	**3**
Общ брой ПС	**11 /1/**	**13**	**16**	**18**
Времетраене на ситуацията	**15-20 мин.**	**15-20 мин.**	**20-30 мин.**	**20-30 мин.**

2.СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ –

Група „ Пчеличка“ -

/ I и II/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС-I,II ФК-II,I	Мат.-I,II	БЕЛ-II БЕЛ-I	БЕЛ I (ОФ) II	КТ-I,II ИИ-I,II

				Музика- I,II	
Следобед	ОС-II	ФК-I,II	Музика -I, II	ФК-II,I	ИИ- I,II

Въз основа на установените езикови потребности на децата с билингвизъм и в съответствие с **Решение на Педагогическия съвет (Протокол № 2 от 21.09.2026 г.)** и **Заповед на Директора № 6 / 21.09.2026 г.**, влизаща в сила от 01.10.2026 г., е утвърдено провеждането на Допълнителна педагогическа ситуация (ДПС) по Образователно направление „Български език и литература“ за децата от I възрастова група. За реализиране на ситуацията са избрани образователни материали на изд. „Просвета“, които допълват основната програмна система на изд. „Бит и техника“. Ситуацията се провежда в рамките на споделеното преподавателско време едновременно с втората задължителна ситуация на II възрастова група, като продължителността за децата от I група е изцяло съобразена с нормативно определената по Наредба № 5/03.06.2016 г. (до 15 минути).

Седмично разпределение на **ОСНОВНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ учебна 2026/2027г. –** Група „Калинки” към ДГ „ЗВЕЗДИЦА” с. Стефан Караджа

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	**ОС** - IIIгр/IVгр **БЕЛ** III/IV група **ФК** III/IV група	**Мат.** III/IV **Музика** III/IV група	**БЕЛ** III/IV група **КТ** III/IV група **ФК** III/IV група	**Мат** . III/IV група **Музика** III/IV група	**БЕЛ** III/IV група **ИИ** III/IV група
Следобед	**ИИ** III/IV Група	**ОС** III/IV група	**Мат** IVгрупа **КТ** III/IV	**БЕЛ** IVгрупа група	**ФК** III/IV група

Седмично разпределение на **ОСНОВНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ –** Сборна група „Звездички" към ДГ „ЗВЕЗДИЦА" с. Червенци

Поради различната специфика на децата, броя на подгрупите и резултатите от входящата диагностика, педагогическото взаимодействие по Образователно направление „Български език и литература" се организира диференцирано по сгради:

Във филиала (смесена група с 4 подгрупи): Педагогическото взаимодействие следва стриктно минималния брой ЗПС за всяка възраст по Наредба № 5, като се използва единствено основната програмна система на изд. „Бит и техника" съобразно комплексната организация на четирите възрастови нива."*

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	**ОС - IIIгр** **ОС I/II група** **БЕЛ IIIгрупа** **I/II група** **ФК III група** **I/II група**	**Мат. III** **I/II група** **Музика III група** **I/II група**	**КТ III** **I/II група** **ФК III** **I/II група**	**Музика III** **I/II Група**	**ИИ III** **I/II група** **БЕЛ III**
Следобед	**ИИ III** **I/II Група**	**ОС III II група** **КТ III**	**Мат III**	**БЕЛ II III група**	**ФК III** **I/II група**

3. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15.09.2026 г. ДО 31.05.2027 г.

Времево разписание	**Форми и дейности**
7,30 – 8,30 ч.	Прием Утринно раздвижване
8,30 – 9,00 ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,10 ч. 10:10 – 10:20	Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации и игри Подкрепителна закуска – плод
10,20 – 12,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца
12,00 – 13,00 ч.	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън
13,00 – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,00 – 15,20 ч.	Следобедна закуска
15,20 – 17.00 ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации; Дейност по избор на децата – допълнителни форми;

	Изпращане на децата

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 01.06.2027 г. ДО 14.09.2027 г.

Времево разписание	Форми и дейности
7,00 – 8,30 ч.	Прием Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Утринно раздвижване
8,30 – 9,00 ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – занимания и игри Подкрепителна закуска – плод
10,30 – 12,00 ч.	Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата
12,00 – 13,00 ч.	Подготовка за обяд, обяд, подготовка за сън
13,00 – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,00 – 15,20 ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
15,20 – 17.00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – занимания и игри ; изпращане на децата

Забележка: Този дневен режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

IV.ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ

НАПРАВЛЕНИЯ- ПРИЛОЖЕНИЕ №1

V.МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието между родителите и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на децата към правилата на образователната среда. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са индивидуални и групови.

Индивидуални форми на сътрудничество:

Индивидуален разговор между детския учител и родителя- провежда се по договаряне между учителя и родителя и може да бъде:

- Първоначален и опознавателен разговор- с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. На тази първа среща родителите запознават учителите с особеностите на тяхното дете. От друга страна учителят ги запознава с правилата в детската градина и с техните родителски задължения;

- Информативен разговор- провежда се в началото и края на учебната година с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование;

- Рутинен разговор- с цел информиране на родителя за промени в детското развитие и поведение.

Индивидуална консултация – провежда се по инициатива на родителя или на учителя:

- По инициатива на учителя- ако учителя трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт- специалист и да

подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещото развитие на неговото дете;

- По инициатива на родителя- когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение.

Видове съобщения- използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии и други събития в детската градина или извън нея:

- Устни съобщения- телефонно обаждане, вайбър- разговор;

- Писмени съобщения- е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Групови форми на сътрудничество:

Родителска среща – традиционна и най-популярна групова форма, която допринася за реализиране целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на програмната система на детската градина.

- Родителска среща в началото на учебната година- споделят се очакванията на родителите и на екипа на групата, избира се родителски комитет, определят се неговите функции и начини на комуникация с екипа на детската градина;

- Родителска среща през учебната година- според потребностите и желанията на родителите;

- Тематична родителска среща- по актуални въпроси и доминиращи теми, свързани с възрастовите особености на детското развитие и поведенчески реакции на децата в групата.

• Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа. В групата родителя получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши.

• Дни на отворените врати

Други форми на сътрудничество:

• Сайт на детската градина; Фейсбук група на детската градина;

• Информационно табло и кът за родителя:

- Новини от живота в детската градина;

- Предстоящи празници и събития;

- Статии и материали във връзка с детското развитие;

- Продукти от дейността на децата- рисунки, апликации, работни листове; - Съобщения и др.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

В образователния процес, провеждан в детската градина;

- В открити ситуации, празници, състезания, тържества.

2. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността на детската градина

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, с различните институции- социални, здравни, културно-просветни могат да се реализират съвместни дейности. Формите на сътрудничество с различните институции могат да бъдат индивидуални консултации, групови срещи, лектории, съвместни празници, клубове и др.

- Връзки с агенции, фондации и други институции с цел търсене на възможности за изява на деца със заложби в различните видове изкуства;
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина;
- Община Вълчи дол;
- Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“;
- Център за обществена подкрепа.

3. Сътрудничество между членовете на персонала- педагогически и непедагогически- основава се на спазване принципите на сътрудничество и екипна работа, принципите и подходите във взаимодействието с децата и родителите и спазване на Етичния кодекс на детската градина.

VI.ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

СЪЩНОСТ

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определя от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователните направления : български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Проследяването на резултатите от постиженията на децата се осъществява от учителите на групата в началото и края на учебната година. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователни направления, като се акцентира и върху показатели, свързани със социалното и емоционално развитие.

Резултатите от проследяване постиженията на децата се вписват в дневника на групата. Уменията на детето по отделните образователни направления се очертават на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Родителите се информират от учителите за индивидуалните резултати на децата.

МЕТОДИ

- **Наблюдение**- основен метод за проследяване постиженията на децата;

То е процес на целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации и режимни моменти в продължение на цялата учебна година. Най-ефективно е наблюдението на детето в неговата естествена среда, която включва неговият дом и детската група , в която се развива.

- **Включено наблюдение**- задачата при този вид наблюдение е учителят-наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения, задаване на насочващи въпроси, използване езика на тялото, подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност, съучастник в играта на детето, поощряване на други деца да се сближат с наблюдаваното дете.

- **Познавателна задача**- задачите, които се използват за установяване на резултатите от седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачи със структуриран отговор , които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им;

- Задачи със свободен отговор –използват се при установяване на изпълнителски умения-пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране.

- **Продукти от дейността на детето-** по време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различните видове дейности, то създава различни по характер продукти- фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми. Те могат да се съхраняват в хартиен вариант-в портфолиото на детето или документирани чрез видео и снимки. Имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес.

3. ФОРМИ

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група до кроя на подготвителна група, запис на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене както и постиженията по различните образователни направления.

Портфолиото онагледява етапите, през които преминава детето, прави ги „видими“ и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.Постигане целта на предучилищното образование- цялостно развитие на детската личност за придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

2.Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност.

3.Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления.

4.Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование.

5.Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, обучение и социализация на децата.

6.Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейността й.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ И ДОПЪЛНЕНИЕ

Настоящата Програмна система на Детска градина „Звездица“ за учебната 2026/2027 г. подлежи на изменения и допълнения в съответствие с действащата нормативна уредба.

Програмната система е обсъдена и приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение № 1 от Протокол № 1 / 15.09.2026 г. и утвърдена от Директора на ДГ.
Актуализирана и допълнена с Решение № 2 на Педагогически съвет - Протокол № 2 / 21.09.2026 г. на Педагогическия съвет.
По реда на чл. 24, ал. 3 от Наредба № 5, за децата от I възрастова група се въвежда втора ежеседмична педагогическа ситуация по БЕЛ, провеждана едновременно с втората ситуация на II група по реда на чл. 22, ал. 2. За диференциране на работата с децата от I подгрупа се използват образователни материали на изд. „Просвета

Изменението в организацията на ситуациите по подгрупи по БЕЛ в основната сграда е въведено в действие със Заповед на Директора № 6 / 21.09.2026 г., считано от 01.10.2026 г.